



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO**  
**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane**  
**I.T.I.S. (Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica)**  
**I.T.I.S. SERALE (Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia)**  
Sede centrale: Viale A. Moro sn – 96018 PACHINO (SR) – Tel. 0931593596  
Sede staccata: Via Fiume – 96018 PACHINO (SR) – Tel. e Fax 0931-846359  
Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.it  
www.primopachino.it – www.mbartolo.net – www.sris01400g.scuolanet.info

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2015-16**

**CLASSE...2 C I.T.I.S.**

**Materia: DIRITTO – ECONOMIA POLITICA**

**Docente Termini Maria**

**QUADRO ORARIO (n. 2 ore settimanali )**

### **1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

Le finalità dello studio del Diritto, nel secondo anno del biennio sono quelle di far comprendere come è organizzato e come funziona lo Stato attraverso lo studio degli Organi Costituzionali, della loro struttura, modalità di elezione e funzioni, parte seconda della Costituzione . Attraverso lo studio della prima parte della Costituzione Italiana, il Diritto e l'Economia concorre inoltre alla formazione di un cittadino consapevole dei suoi diritti civili ,sociali economici , politici e dei suoi doveri. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante inoltre fornire, attraverso lo studio dell'Economia , ed in particolare dell'attività d'impresa, dei fattori produttivi, del mercato e del ruolo della moneta, gli strumenti per la conoscenza del sistema economico del territorio, nazionale e internazionale.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Storico-sociale.

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e orientarsi nelle norme costituzionali che configurano diritti e doveri del cittadino e nelle norme che organizzano gli organi preposti alle principali funzioni dello Stato.</li><li>2. saper osservare il contesto economico che ci circonda, sia nazionale che internazionale, interpretando le diverse tipologie di mercato cogliendone le dinamiche della domanda e dell'offerta.</li><li>3. esporre con linguaggio appropriato le tematiche della disciplina.</li></ol>
--	---

### 4. CONTENUTI

Scansione	Moduli	Obiettivi	Competenze
-----------	--------	-----------	------------

### TEMPI DI REALIZZAZIONE

Per trattare la disciplina sono previste 2 ore settimanali per un totale di 68 ore annue così suddivise: 28 ore nel 1° Trimestre e 40 ore nel 2° Pentamestre:

Unità di apprendimento	obiettivi	competenze	periodo
Lo Stato e i suoi elementi; diritti civili, etico-sociali, economici e politici	Conoscere e descrivere i tre elementi: popolo, territorio, sovranità. -individuare diritti e doveri derivanti dal rapporto di cittadinanza quali delineati dalla Costituzione	Apprezzare la forma di Stato in cui viviamo che trova il suo fondamento nella Costituzione italiana e riconoscere le forme di tutela previste dalla stessa a difesa della libertà del cittadino,	Settembre Ottobre
Il mercato e le sue articolazioni	Conoscere il mercato quale punto d'incontro fra la domanda e l'offerta di beni e servizi e le relative variazioni in base al prezzo Cogliere le differenze e le analogie tra le diverse forme di mercato Riconoscere le caratteristiche e gli andamenti del mercato monetario	Classificare indicandone le caratteristiche le diverse tipologie di mercato; saper rappresentare la formazione del prezzo di equilibrio	Novembre Dicembre

Gli Organi dello Stato: il Parlamento	Conoscere la struttura, la composizione e le funzioni. Cogliere il ruolo del Parlamento quale organo titolare del potere legislativo	Analizzare e comprendere il ruolo e le funzioni del Parlamento; individuare le fasi che costituiscono l'iter legislativo	Gennaio
IL Presidente della Repubblica: elezione, funzioni e responsabilità	Conoscere i compiti del Presidente della Repubblica Cogliere il ruolo del Presidente della Repubblica quale organo di garanzia, di coordinamento fra i poteri dello Stato e rappresentante dell'unità Nazionale	Distinguere le funzioni del Presidente della Repubblica nell'ambito dei tre poteri dello Stato: legislativo, esecutivo e giudiziario	Febbraio
Il Governo	Conoscere la struttura , la composizione e le funzioni del Governo Cogliere la sua duplice funzione di organo esecutivo e amministrativo	Sapersi orientare nell'organizzazione politica e amministrativa riconoscendo i diversi compiti del Governo,	Marzo
La moneta	Conoscere le diverse tipologie di moneta e di valori Conoscere le funzioni della moneta cogliere il legame tra valore della moneta e stabilità dei prezzi	descrivere l'evoluzione della moneta nel corso della storia individuare i caratteri del'Euro riconoscere le opportunità offerte dal sistema per far fruttare il proprio risparmio	Aprile
Gli Enti locali	Conoscere le competenze e gli organi dei diversi Enti locali Cogliere la funzione delle leggi regionali	distinguere i diversi Enti locali. Individuare, analizzare e confrontare tra di loro gli organi delle autonomie locali	Maggio
Organizzazioni internazionali: Unione Europea	Conoscere quali sono gli organi dell'Unione Europea. Cogliere l'importanza dell'attività dell'Unione Europea per lo sviluppo degli Stati aderenti e nei rapporti internazionali	-individuare e riconoscere gli obiettivi e le istituzioni più importanti dell' U.E.	Maggio Giugno

## 5. MODULI INTERDISCIPLINARI

Sistemi economici e forme di Stato: discipline coinvolte Economia – Diritto- Storia

## 6. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI STUDENTI

Studio domestico orale ed esercitazioni scritte, elaborazione di schemi e sintesi, lettura dei testi normativi, ricerca di informazioni di approfondimento, riflessione sui temi proposti

## 7. METODOLOGIE

Lezione frontale, Lezione dialogata, Metodo induttivo e/o Metodo deduttivo, Ricerca individuale e/o di gruppo  
Scoperta guidata, Problem solving

## 8. MEZZI DIDATTICI

a) Testi adottati:

-Biennio I.T.I.S “ Praticamente cittadini “ di Bordignon – Scardazan” Paramond.

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Costituzione - testi di consultazione tratte da diverse fonti.

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati:

- Computer,
- LIM
- Sussidi multimediali

## 9. MODALITA' DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

<b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>	<b>SCANSIONE TEMPORALE PROVE SCRITTE</b>
Verifiche orali e/o scritte	<b>Primo trimestre:</b> due verifiche sommative orali <b>Secondo Pentamestre</b> Foglio informativo: una verifica sommativa orale aprile-maggio: una verifica formativa scritta e/o orale una verifica sommativa orale
<b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>	<b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>
Recupero curriculare:  Per le ore di recupero, in coerenza con il POF-T, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca e rielaborazione dei contenuti</li><li>• Impulso allo spirito critico e alla creatività</li><li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimento</li></ul>

## 10. CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione e per eventuali aggiustamenti di impostazione
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza
- (valutazione sommativa)
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento
- (valutazione comparativa)
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)

### Competenze trasversali di cittadinanza

#### *A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE*

1. IMPARARE A IMPARARE: sapere di non sapere (metodo maieutico)
2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: trattazione espositiva
3. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: attenzione in classe, rielaborazione domestica

#### *B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE*

4. COMUNICARE: esposizione di argomenti, formulazione di domande e risposte pertinenti
5. COLLABORARE E PARTECIPARE: intervento fattivo e frequente nel dialogo educativo, confronto e scambio delle opinioni

#### *C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'*

6. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: esecuzione del lavoro richiesto